



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

PDG553, Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans kvalitet- systematiskt kvalitetsarbete, 7,5 högskolepoäng

Systematic quality work - to document, follow up, evaluate and develop preschool quality, 7.5 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2012-04-16 att gälla från och med 2012-04-16.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande

2. Inplacering

Uppdragsutbildning för Skolverket inom ramen för Förskollyftet II

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs förskolläraryxamen eller annan likvärdig pedagogisk examen.

4. Innehåll

I kursen behandlas förskollärares respektive förskolechefens ansvar i relation till förskolans läroplan. I kursen problematiseras dokumentationens och analysprocessens betydelse för att följa barns utveckling och lärande i förhållande till förskolans uppdrag. En fråga som diskuteras i kursen är exempelvis; Hur ser barns lärstrategier och lärprocesser ut? Analysarbete prövas i kursen för att användas i förskolans systematiska kvalitetsarbete. I kursen konkretiseras och exemplifieras olika sätt att följa upp, utvärdera och utveckla förskolans verksamhet. I kursen problematiseras även möjliga innebörder av begreppen barns perspektiv och barnperspektiv. Kursen belyser också relationen mellan förskollärares respektive arbetslagets ansvar samt förskolechefens roll i förhållande till denna ansvarsfördelning.

5. Mål

Efter avslutad kurs ska kursdeltagaren kunna

- beskriva förskollärarens respektive förskolechefens ansvar i förhållande till uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten,
- diskutera och redogöra för vad i förskolans verksamhet som ska utvärderas, dels i barngrupp av förskolläraren, dels på ett övergripande plan av förskolechefen,
- använda dokumentation som underlag för att följa upp och analysera barns lärstrategier och läroprocesser i förhållande till verksamhetens organisation, innehåll och genomförande samt föreslå åtgärder för att utveckla verksamheten,
- analysera olika former av utvärderingar i relation till teorier om kunskap och lärande ur såväl ett barnperspektiv som barns perspektiv.

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Bedömning sker genom att ett utvecklingsarbete examineras muntlig via digital media. I detta utvecklingsarbete samarbetar förskollärare och förskolechef. Dessutom examineras kursen genom ett individuellt skriftligt reflektionsdokument.

Student har rätt till byte av examinator, om det är praktiskt möjligt, efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G).

9. Kursvärdering

Kursen utvärderas kontinuerligt samt avslutas med en individuell skriftlig utvärdering.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

PDG553, Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans kvalitet - systematiskt kvalitetsarbete, 7,5 högskolepoäng

Obligatorisk litteratur

- Bjervås, Lise-Lotte (2011). *Samtal om barn och pedagogisk dokumentation som bedömningspraktik i förskolan: en diskursanalys*. Gothenburg studies in educational sciences, Acta Universitatis Gothoburgensis (valda delar cirka 50 s).
- Björndahl Cato. R. P. (2007). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber (valda delar cirka 75 s).
- Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence, Allan (2011). *Från kvalitet till meningsskapande: postmoderna perspektiv – exemplet förskolan*. Stockholm: Stockholms universitets förlag (237 s).
- Pramling Samuelsson, Ingrid, Sommer, Dion & Hundeide, Karsten (2011). *Barnperspektiv och barnens perspektiv*. Stockholm: Liber (valda delar cirka 125 s).
- Riddarsporre, Bim & Sjövik, Kristian (2011). *Nya krav – nya ledare? Rekrytering av chefer till förskolan*. Malmö: Fakulteten för lärande och samhälle, Malmö högskola (22 s).
- Sheridan, Sonja & Pramling Samuelsson, Ingrid (2009). *Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet*. Stockholm. Liber (103 s).
- Sheridan, Sonja (2001). Quality Evaluation and Quality Enhancement in Preschool -A Model of Competence Development. *Early Child Development and Care*, 166., 7-27 (20 s).
- Sheridan, Sonja (2007). Dimensions of pedagogical quality in preschool. *The International Journal of Early Years Education*, 15(2), 198-217 (19 s).
- Vallberg Roth, Ann-Christine & Månsson Annika (2010). Dokumentation och bedömning i förskolan. I B. Riddarsporre & S. Persson, *Utbildningsvetenskap för förskolan*, s. 229-252. Stockholm: Natur & Kultur (23 s).